



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



I prerequisiti dell'apprendimento scolastico

**Teach ability: percorso per insegnanti
di scuola primaria. Modelli d'intervento a confronto.**

Gruppo di lavoro **SPAEE** – Servizio della Psicologia dell'apprendimento e
dell'educazione in età evolutiva.

marisa.giorgetti@unicatt.it



LETTURA CHE PASSIONE!

Prevenzione, valutazione e potenziamento per studenti con dislessia

Ente in un servizio che fa diagnosi e interventi per l'età evolutiva e scopre gli strumenti e le procedure di valutazione e di potenziamento. In occasione della Settimana Nazionale della Dislessia 2019, il Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in età Evolutiva (SPAEE) propone una serie di workshop rivolti a genitori, insegnanti, riabilitatori, educatori e studenti per promuovere la conoscenza di strumenti, accertamenti e potenziamento per i disturbi specifici di apprendimento.

Workshop 1: Lunedì 7 Ottobre ore 17.30-19.30

Suoni e significati per una rete che apprende

Il workshop è finalizzato a far conoscere due modalità innovative di intervento per il potenziamento della lettura e della scrittura: Sunia e Polmuz. L'intervento educativo **SUNIA** (Treficanti, 2017, ed. It del programma **RAVGO** di M. Wolf, fondato su modelli cognitivi e psicolinguistici, mira a potenziare non solo la fonologia, ma anche altre componenti linguistiche quali il lessico e la semantica, fornendo strumenti e strategie appropriate per migliorare le capacità di decodifica, di comprensione del testo, di correttezza ortografica e di produzione scritta. L'intervento di potenziamento **Polmuz** (Cancian & Antonietti, 2012) comprende attività musicali per il miglioramento delle abilità fonologiche e di lettura, attraverso l'allenamento delle abilità di sincronizzazione ritmica e di elaborazione dei parametri acustici musicali.

Workshop 2: Martedì 8 Ottobre ore 17.30-19.30

Teach ability: percorso per insegnanti di scuola primaria

Il percorso si propone di formare e/o orientare gli insegnanti all'osservazione dei precursori dell'apprendimento della scrittura. In linea con la normativa il progetto ha la finalità di costruire un percorso di accompagnamento e di formazione degli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria, potenziare le competenze di letto-scrittura nei bambini, intraprendere opportune azioni per far fronte a eventuali criticità.

Workshop 3: Giovedì 10 Ottobre ore 17.30-19.30

Leggere che "passione": dalla decodifica alla comprensione per imparare

Le traiettorie evolutive delle abilità di lettura sono spesso caratterizzate dalle specificità del disturbo e dalle caratteristiche soggettive dello studente. Studenti, genitori e docenti spesso si devono confrontare con "lischeie" e prestazioni diversificate. Dalle ore 18:15 si attiveranno degli sportelli in cui gli esperti dello SPAEE saranno disponibili per fornire informazioni e uno spazio di ascolto per genitori, ragazzi e universitari.



Workshop 2: Martedì 8 Ottobre ore 17.30-19.30

Teach ability: percorso per insegnanti di scuola primaria

Il percorso si propone di formare e/o orientare gli insegnanti all'osservazione dei precursori dell'apprendimento della letto-scrittura. In linea con la normativa il progetto ha la finalità di costruire un percorso di accompagnamento e di formazione degli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria per potenziare le competenze di letto-scrittura nei bambini e intraprendere opportune azioni per far fronte a eventuali criticità.

Workshop

7, 8, 10 Ottobre 2019

Via Nirone, 15 - Milano



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

I workshop sono gratuiti e prevedono un numero massimo di 10 partecipanti. Per partecipare, compila il form di iscrizione cliccando sul seguente link: <http://formspice/DislessiaSpice2019> www.spice.it

Scopo e Destinatari



**Screening
sanitario**

Prevenzione

Professionisti della sanità

Struttura e strumenti specialistici

Controlli periodici, programmati



Lo **scopo** dello screening è quello di identificare le malattie presenti in una comunità in una fase precoce, permettendo così di giungere ad interventi terapeutici tempestivi in modo da ridurre la mortalità e/o i disturbi legati alla malattia

Screening Scolastico



Prevenire

Professionisti (della sanità)

Strumenti standardizzati

Periodi programmati nei primi
anni della Scuola Primaria



“Lo screening non ha le pretese di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare, con buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio.”

(A. Paoletti, G. Stella, Indici qualitativi di rischio negli screening sui disturbi specifici di apprendimento.” Dislessia, vol. I, gennaio 2008)

Screening Scolastico

le **Linee Guida** relative alla predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce (dei casi sospetti di DSA) esse **stabiliscono che il DSA può essere riconosciuto tale solo all'ingresso nella scuola primaria**



Infanzia
prerequisiti

primaria 1

primaria 2
screening

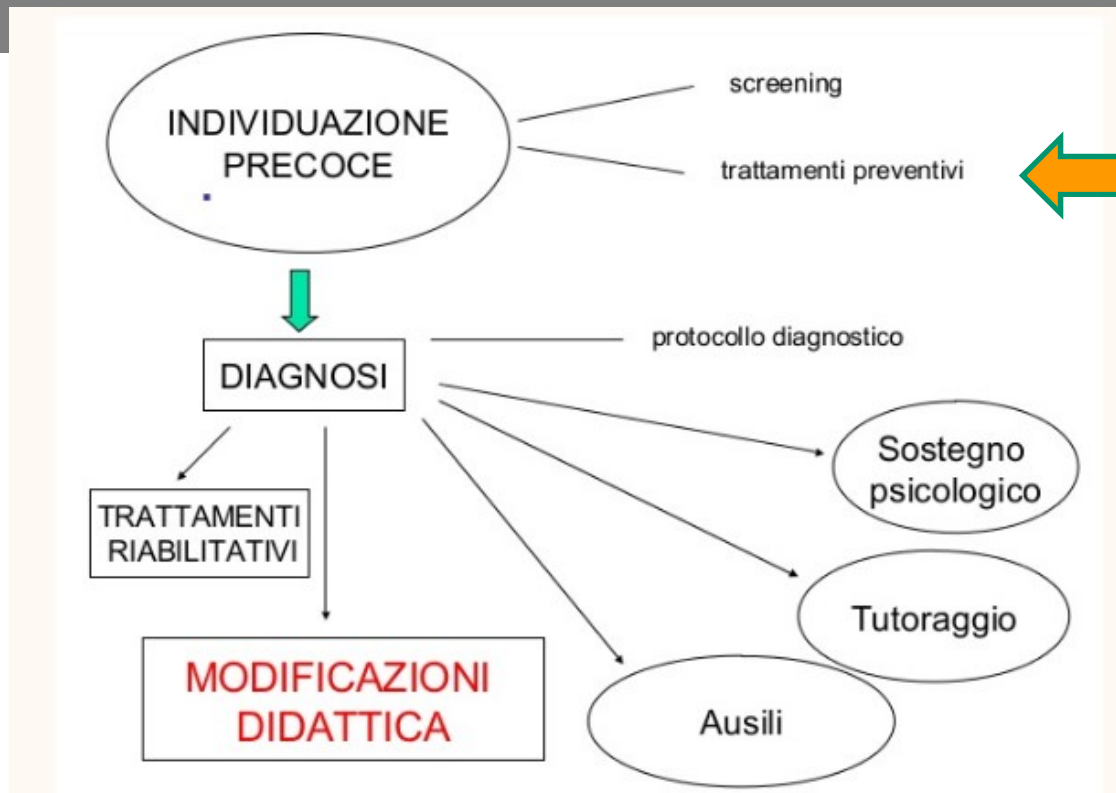
primaria 3
screening

Vantaggi e limiti delle diverse procedure di screening R.Penge 2013

Strumenti	Vantaggi	Limiti
Questionari insegnanti	Economici, conoscenza dell'alunno, rilevazione su un arco temporale ampio	Affidabilità variabile (conoscenze sui DSA e giudizio globale sull'alunno)
Prove individuali	Sensibili e specifiche	Molto costose; valutano un arco temporale puntiforme
Prove collettive	Economiche, Specifiche	Meno sensibili (minor controllo del bambino); valutano un arco temporale puntiforme
Somministrazione dell'Insegnante	Tranquillità del bambino	Possibile alterazione della somministrazione
Somministrazione di un Operatore esterno	Maggiore uniformità delle somministrazioni	Comportamenti meno spontanei ed usuali

Screening Scolastico

<https://trieste.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/lo-screening-dsa-a-scuola>



~~Screening
Scolastico~~

Proposta operativa alla
professionalità docente

Teach-ability

Ri-definire
gli interventi



Infanzia
prerequisiti

primaria 1

primaria 2
screening

primaria 3
screening



L'articolo 3 della legge 8 ottobre 2010, n. 170 attribuisce alla scuola il compito di svolgere attività di individuazione precoce dei casi sospetti di "DSA".

- Promuovere le competenze del docente per una didattica CALIBRATA e PERSONALIZZATA sulla varietà delle "fatiche" dei bambini
- Ri-definire le risorse metodologiche-didattiche degli insegnanti che tengano conto degli esiti della ricerca scientifica e neuropsicologica
- Integrare e affinare il proprio sapere sull'APPRENDERE, sul modo di apprendere la letto-scrittura



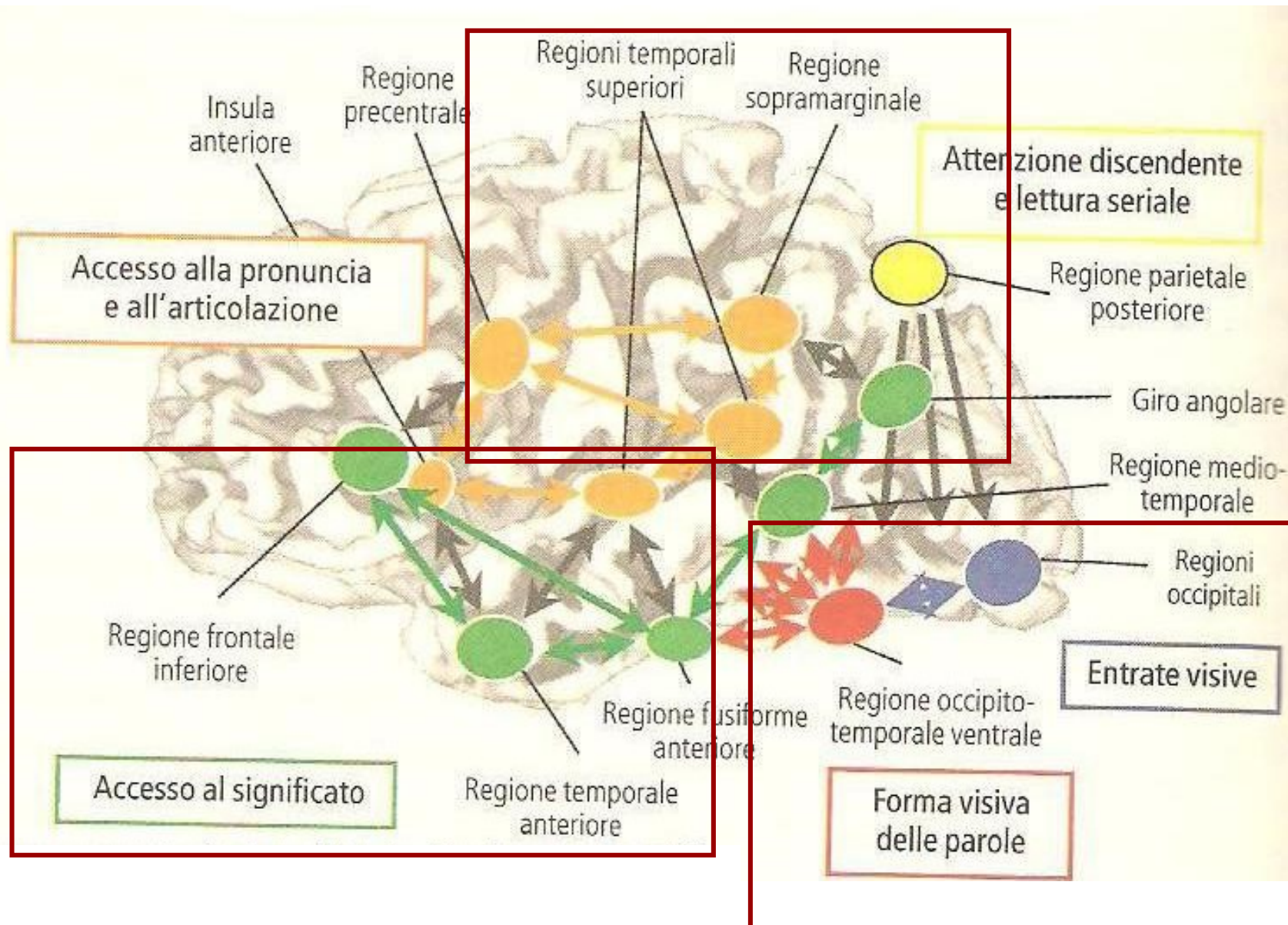


...alla scuola il compito di svolgere attività di individuazione precoce dei casi sospetti di “DSA”.

- **IMPLICAZIONI**

- Saper individuare i precursori dell'abilità
- Saper “leggere” il comportamento espresso dal bambino
- Saper attribuire all’“errore” (di lettura e di scrittura) una valenza esplicativa

Neuropsicologia del "leggere" – (da Dehaene, 2007)





.....Leggere

- é una abilità complessa
- coinvolge molte funzioni cognitive specifiche
- richiede interconnessioni tra regioni corticali plurime tra cui le aree visive con le aree del linguaggio



Lo psicologo che si
occupa di
neuropsicologia

L'esperto della didattica
e dei bambini nel
gruppo classe

Multiple Overlapping Risk Factor model

Pennington and Bishop, 2009;



sostenere i bambini nel loro processo di acquisizione della letto scrittura

Utilizzare prove oggettive e **standardizzate** per la valutazione delle abilità di letto-scrittura

“Leggere” la **quantità e qualità dell’errore** con riferimento al singolo bambino e al gruppo classe di riferimento

Individuare **profili di funzionamento** in cui ogni bambino è osservato anche nella interazione delle sue competenze (espressività di comportamenti)



I dispositivi da utilizzare

La MF sillabica è indispensabile per la lettura matura

⇒ causa o effetto ←

- percepire
- analizzare
- elaborare

Suoni o stimoli visivi
INTEGRAZIONE VISUO-VERBALE RAPIDA



I dispositivi da utilizzare

Giochi di suoni e
di immagini
App

Progetto
Teach-
Ability

Docente
Soggetto
incluso

Dispositivi
multimediali

Modello
pro-attivo

Strumenti
educativi a
valenza
abilitativa





*Grazie per
l'attenzione*