

Facoltà di Psicologia
Alta Scuola di Psicologia "Agostino Gemelli"
Corso di Perfezionamento in

Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali

IV edizione

Milano, 22 febbraio - 13 giugno 2020



ASAG
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA
AGOSTINO GEMELLI



**UNIVERSITÀ
CATTOLICA**
del Sacro Cuore



Il corso di perfezionamento nasce da un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno – come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti che seguono il caso – un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell'organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la scuola e con eventuali terapeuti/riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità evidenziate, e definisce

gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un'intesa tra sé e il bambino/ragazzo e si pone come modello cui riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l'acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e disturbo dello spettro autistico (in specifico autismo ad alto funzionamento).

Struttura

Il corso di perfezionamento è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

È possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque obbligatoria la frequenza del modulo introduttivo).

Chi negli anni passati ha già frequentato uno o più corsi di formazione sul tutoring psicoeducativo ("Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti

con difficoltà o disturbi di apprendimento", "Tutoring psicoeducativo: sostenere l'apprendimento e l'autoregolazione di ragazzi con deficit d'attenzione e iperattività", "Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico") presso l'Università Cattolica può iscriversi al presente corso e ottenere il titolo di perfezionamento senza frequentare il relativo modulo.

Docenti

Alessandro ANTONIETTI, Professore di psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, ove dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile dello SPAEE.

Annella BARTOLOMEO, Psicologa psicoterapeuta relazionale. Svolge attività formative e cliniche presso lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Federica DANISI, Psicologa, è esperta di DSA e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

Elena GATTI, Psicologa, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Università Cattolica, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico in riferimento a problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

Paola MOLteni, Pedagogista, dottore di ricerca in Pedagogia/Education e conduttrice dei laboratori di Pedagogia speciale su problematiche educative per persone con autismo presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Cristina PANISI, Medico pediatra, dottore di ricerca in psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB – Fondazione Sacra Famiglia di Varese. È esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle

persone con autismo.

Viviana ROSSETTI, Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, DSA e ADHD, si occupa di valutazione e diagnosi e svolge attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

Roberta SALA, Psicologa e pedagoga, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

Francesca SGROI, Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice di A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano.

Chiara VALENTI, Psicologa, è esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

Direttore del corso di perfezionamento è Alessandro ANTONIETTI.

Coordinatore didattico è Roberta SALA.

Le referenti dei moduli del corso sono: Chiara Valenti (modulo 1), Francesca Sgroi (modulo 2), Roberta Sala (modulo 3).

Organizzazione del corso di perfezionamento

Il corso è articolato in 20 incontri in presenza di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la



stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20. L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso.

Programma

MODULO 0: IL TUTORING PSICOEDUCATIVO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Incontro 1 (22 febbraio mattina)

L'apprendimento scolastico e i Bisogni Educativi Speciali (BES)

Alessandro ANTONIETTI

- ▲ Accompagnare un processo di apprendimento: le dimensioni in gioco
- ▲ Rappresentazioni dell'apprendimento
- ▲ Costruire un senso condiviso dell'apprendimento
- ▲ Presentazione di strumenti operativi e loro applicazione
- ▲ Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

Incontro 2 (22 febbraio pomeriggio)

Il tutoring psicoeducativo

Annella BARTOLOMEO

- ▲ Che cos'è la psicoeducazione
- ▲ Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione/terapia
- ▲ Chi è il tutor
- ▲ Individuazione degli obiettivi da raggiungere
- ▲ Definizione del programma psicoeducativo

- ▲ Come e con chi concordare il programma psicoeducativo
- ▲ La relazione tutoriale
- ▲ Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti
- ▲ Costruzione della rete
- ▲ La comunicazione tra gli attori della rete

MODULO 1: TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Incontro 1 (7 marzo mattina)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Chiara VALENTI

- ▲ Modelli teorico-concettuali di riferimento
- ▲ Difficoltà di apprendimento e DSA
- ▲ Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- ▲ DSA e comorbilità
- ▲ I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- ▲ La decodifica del testo scritto



Incontro 2 (7 marzo pomeriggio)

Gestire l'apprendimento nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Funzioni cognitive nell'apprendimento
 - Attenzione
 - Memoria
- ▲ L'organizzazione dello studio
- ▲ Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

Incontro 3 (14 marzo mattina)

Scrittura e calcolo nei DSA

Federica DANISI

- ▲ La scrittura
- ▲ Numeri e calcolo

Incontro 4 (14 marzo pomeriggio)

Aspetti emotivi, motivazionali e comprensione del testo scritto nei DSA

Viviana ROSSETTI

- ▲ I DSA nello sviluppo
- ▲ Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- ▲ La famiglia dello studente con DSA
- ▲ I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

Incontro 5 (28 marzo mattina)

Le strategie di studio nei DSA

Chiara VALENTI

- ▲ Prendere appunti
- ▲ Costruire schemi e mappe
- ▲ Strategie di studio

Incontro 6 (28 marzo pomeriggio)

Accompagnare lo studio nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Gli strumenti dell'intervento a scuola
- ▲ Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- ▲ Esercitazione generale

MODULO 2: TUTORING PER STUDENTI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

Incontro 1 (18 aprile mattina)

Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

Viviana ROSSETTI

- ▲ Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- ▲ Le compromissioni nella vita quotidiana
- ▲ Funzioni esecutive e autoregolazione

- ▲ Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

Incontro 2 (18 aprile pomeriggio)

ADHD, comorbidità, compromissioni funzionali

Viviana ROSSETTI

- ▲ Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- ▲ DSA associati all'ADHD
- ▲ Strategie scolastiche
- ▲ Strategie comportamentali

Incontro 3 (9 maggio mattina)

ADHD: aspetti emotivo-relazionali

Francesca SGROI

- ▲ Aspetti emotivi e relazionali dell'ADHD
- ▲ La carenza di abilità sociali
- ▲ La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

Incontro 4 (9 maggio pomeriggio)

L'alunno con ADHD a scuola e a casa

Chiara VALENTI

- ▲ Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- ▲ Il sostegno allo studio e il metodo di studio
- ▲ Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana

Incontro 5 (16 maggio mattina)

Il tutoring domiciliare

Francesca SGROI

- ▲ Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica
- ▲ La motivazione allo studio
- ▲ Disturbo Oppositivo Provocatorio, Disturbo della Condotta
- ▲ Aspetti depressivi e ansiosi
- ▲ Strategie di contenimento comportamentale

Incontro 6 (16 maggio pomeriggio)

Impostare un percorso con l'alunno con ADHD

Francesca SGROI

- ▲ Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- ▲ Potenziare le capacità relazionali
- ▲ La lettura della diagnosi
- ▲ Esercitazione generale

MODULO 3: TUTORING PER STUDENTI CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO

Incontro 1 (23 maggio mattina)

Gli aspetti clinici dell'autismo

Roberta SALA

I disturbi dello spettro autistico:
definizione, tipologie e criteri
diagnostici

Cenni sulle basi neurobiologiche
dell'autismo

Modelli interpretativi di riferimento

Autismo e comorbidità

Le funzioni deficitarie

Sensorialità e pensiero visivo

Incontro 2 (23 maggio pomeriggio)

Aspetti evolutivi del disturbo
autistico

Roberta SALA

Modalità comunicative e di
interazione sociale

Lo sviluppo del repertorio emotivo-
comportamentale

Aspetti evolutivi dell'autismo

Bisogni educativi e punti di forza

Creatività e competenze socio-
relazionali ed emotive

Incontro 3 (30 maggio mattina)

Programmi di tutoring domiciliare

Paola MOLTENI

Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo

La comunicazione efficace con il
bambino e l'adolescente con disturbi
dello spettro autistico

Strategie e tecniche psicoeducative:

- ▲ la strutturazione dell'ambiente
- ▲ l'approccio visivo
- ▲ agenda
- ▲ storie sociali
- ▲ task analysis
- ▲ token economy
- ▲ termometro delle emozioni

Incontro 4 (30 maggio pomeriggio)

Supporto
emotivo-comportamentale
e alla comunicazione
e le autonomie

Paola MOLTENI

Individuazione e superamento dei
comportamenti-problema

Lo sviluppo delle abilità di
riconoscimento delle emozioni

Il supporto all'autonomia personale

Il supporto scolastico: metodi e
tecniche

Guida nei compiti

Rimodulazione del lavoro scolastico
secondo il PEI

Sviluppo di competenze di tipo
compensativo

Incontro 5 (13 giugno mattina)

Miglioramento
della socializzazione

Cristina PANISI

La condivisione sociale

Lo sviluppo della conoscenza dei
ruoli sociali e delle loro funzioni

Strategie di problem solving sociale

Rielaborazione delle criticità sociali
scolastiche

Promozione di abilità sociali
specifiche del contesto scolastico

Incremento dei contatti sociali e
sviluppo di reti amicali

Incontro 6 (13 giugno pomeriggio)

I programmi di intervento
per l'autismo

Roberta SALA

La gestione educativa del bambino
e dell'adolescente

Il ruolo della famiglia

Il ruolo della scuola

Ruolo e funzioni della rete famiglia-
scuola-strutture sanitarie

Esercitazione generale



Il corso in sintesi

Gli incontri si terranno a Milano presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, via Carducci 30, dalle ore 9 alle ore 13 e dalle ore 14 alle ore 18 nella giornata di sabato.

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali

ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo.

Il numero massimo di partecipanti è 25. Il corso sarà attivato se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti.

Destinatari

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che specialistica/magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svolgere attività psicoeducative

con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo.

Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori "ad personam".

Titolo finale

A coloro che avranno ultimato l'intero percorso formativo previsto (modulo iniziale e i tre moduli specifici) verrà rilasciato il titolo di "Perfezionamento in tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali". A coloro che avranno ultimato il percorso previsto dal modulo specifico frequentato

(più il modulo introduttivo generale) verrà rilasciato un attestato di partecipazione con la specificazione del tipo di disturbo cui il modulo si riferisce.

Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e di eventuali effetti giuridici ed economici, dalle Amministrazioni pubbliche in base alla normativa vigente.

Costi e iscrizioni

Per partecipare è necessario iscriversi online alla pagina https://apps.unicatt.it/formazione_permanente/milano_scheda_corso.asp?id=16003

La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per i laureati e i diplomati dell'Ateneo iscritti ai servizi premium della Community Alumni UCSC è di Euro 675,00 esente iva.

La quota di partecipazione ad un singolo modulo (più il modulo introduttivo generale) è di Euro 300,00 esente iva.

Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- ▲ carta di credito dal sito delle iscrizioni online
- ▲ bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso Intesa Sanpaolo SpA - iban IT07 W 03069 03390 211610000191, indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento.

L'iscrizione non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti dal Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Con il patrocinio di



Servizio di Psicologia
dell'Apprendimento
e dell'Educazione
in Età Evolutiva,
Università Cattolica
del Sacro Cuore



Associazione Italiana
Famiglie ADHD



Associazione Italiana
Disturbi d'Attenzione
e Iperattività

Informazioni

Università Cattolica del Sacro Cuore
Formazione Permanente
Via Carducci, 30 - 20123 Milano
Tel. 02 7234 5701 - Fax 02 7234 5706
formazione.permanente-mi@unicatt.it
<http://milano.unicatt.it/formazionepermanente>



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

