

Corso di perfezionamento
**TUTORING PSICOEDUCATIVO
PER BAMBINI E ADOLESCENTI**
con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali

Area Psicologia

FORMAZIONE PERMANENTE
FACOLTA' DI PSICOLOGIA
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA "AGOSTINO GEMELLI"

Settembre – Dicembre 2018
Università Cattolica del Sacro Cuore
Via Trieste 17, 25121 Brescia



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



Il corso nasce da un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno – come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti che seguono il caso – un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell'organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la scuola e con eventuali terapeuti/riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità evidenziate, e definisce gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un'intesa tra sé e il bambino/ragazzo e si pone come modello cui riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l'acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e disturbo dello spettro autistico (in specifico autismo ad alto funzionamento).

I nostri Partner

Patrocini

A.I.F.A Onlus – Associazione italiana Famiglie ADHD

A.I.D.A.I. – Associazione Italiana Disturbi d'Attenzione e Iperattività

S.P.A.E.E. – Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Università Cattolica del Sacro Cuore

Destinatari

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che specialistica/magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svolgere attività psicoeducative con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo. Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori "ad personam".

Struttura

Il corso è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

E' possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque obbligatoria la frequenza del modulo introduttivo).

Chi negli anni passati ha già frequentato uno o più corsi di formazione



sul tutoring psicoeducativo ("Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento", "Tutoring psicoeducativo: Sostenere l'apprendimento e l'autoregolazione di ragazzi con Deficit d'Attenzione e Iperattività", "Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico") presso l'Università Cattolica può iscriversi al presente corso e ottenere il titolo di perfezionamento senza frequentare il relativo modulo/i.

Organizzazione

Il corso è articolato in 20 incontri in presenza di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto

in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore per ciascuno dei tre moduli.

L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso.

Programma e calendario

Gli incontri si terranno dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 18.00 nella giornata di sabato, come da calendario:

► MODULO 0: IL TUTORING PSICOEDUCATIVO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

■ Incontro 1 (22 settembre 2018 mattina)

L'apprendimento scolastico e i Bisogni Educativi Speciali (BES)

Alessandro Antonietti

- Accompagnare un processo di apprendimento: le dimensioni in gioco
- Rappresentazioni dell'apprendimento
- Costruire un senso condiviso dell'apprendimento
- Presentazione di strumenti operativi e loro applicazione
- Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali
- La normativa scolastica su DSA, BES e disabilità (PP)
- La diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)
- Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

■ Incontro 2 (22 settembre 2018 pomeriggio)

Il tutoring psicoeducativo

Annella Bartolomeo

- Che cos'è la psicoeducazione
- Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione/terapia
- Chi è il tutor
- Individuazione degli obiettivi da raggiungere
- Definizione del programma psicoeducativo
- Come e con chi concordare il programma psicoeducativo
- La relazione tutoriale
- Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti
- Costruzione della rete
- La comunicazione tra gli attori della rete

► MODULO 1: TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

■ Incontro 1 (29 settembre 2018 mattina)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Chiara Valenti

- Modelli teorico-concettuali di riferimento
- Difficoltà di apprendimento e DSA
- Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- DSA e comorbilità
- I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- La decodifica del testo scritto

■ Incontro 2 (29 settembre 2018 pomeriggio)

Gestire l'apprendimento nei DSA

Paola Pizzigrilli

- Funzioni cognitive nell'apprendimento

- Attenzione

- Memoria

· L'organizzazione dello studio

· Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

■ Incontro 3 (6 ottobre 2018 mattina)

La lettura e la comprensione del testo scritto nei DSA

Viviana Rossetti

- I DSA nello sviluppo
- Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- La famiglia dello studente con DSA
- I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

■ Incontro 4 (6 ottobre 2018 pomeriggio)

Scrittura e calcolo nei DSA

Federica Danisi

- La scrittura
- Numeri e calcolo

■ Incontro 5 (13 ottobre 2018 mattina)

Le strategie di studio nei DSA

Chiara Valenti

- Prendere appunti
- Costruire schemi e mappe
- Strategie di studio

■ Incontro 6 (13 ottobre 2018 pomeriggio)

Accompagnare lo studio nei DSA

Elena Gatti

- Gli strumenti dell'intervento a scuola
- Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- Esercitazione generale

► MODULO 2: TUTORING PER STUDENTI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

■ Incontro 1 (27 ottobre 2018 mattina)

Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

Viviana Rossetti

- Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- Le compromissioni nella vita quotidiana
- Funzioni esecutive e autoregolazione
- Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

■ Incontro 2 (27 ottobre 2018 pomeriggio)

ADHD, comorbilità, compromissioni funzionali

Viviana Rossetti

- Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- DSA associati all'ADHD
- Strategie scolastiche
- Strategie comportamentali

■ **Incontro 3 (10 novembre 2018 mattina)**

ADHD: aspetti emotivo-relazionali

Francesca Sgroi

- La carenza di abilità sociali
- Potenziare le capacità relazionali
- La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

■ **Incontro 4 (10 novembre 2018 pomeriggio)**

L'alunno con ADHD a scuola e a casa

Chiara Valenti

- Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- Il sostegno allo studio e il metodo di studio
- Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica
- Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana

■ **Incontro 5 (17 novembre 2018 mattina)**

Comorbidità e carenze motivazionali nell'ADHD

Francesca Sgroi

- Spostare sotto Aspetti depressivi e ansiosi
- Disturbo Oppositivo Provocatorio, Disturbo della Condotta;
- Aspetti depressivi e ansiosi

■ **Incontro 6 (17 novembre 2018 pomeriggio)**

Impostare un percorso con l'alunno con ADHD e con la sua famiglia

Francesca Sgroi

- Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- I rapporti con la famiglia
- La lettura della diagnosi
- Esercitazione generale

▶ **MODULO 3: TUTORING PSICOEDUCATIVO PER STUDENTI CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO**

■ **Incontro 1 (24 novembre 2018 mattina)**

Gli aspetti clinici dell'autismo

Stefania Molteni

- I disturbi dello spettro autistico: definizione, tipologie e criteri diagnostici
- Cenni sulle basi neurobiologiche dell'autismo
- Modelli interpretativi di riferimento
- Autismo e comorbidità
- Le funzioni deficitarie
- Sensorialità e pensiero visivo

■ **Incontro 2 (24 novembre 2018 pomeriggio)**

Aspetti evolutivi del disturbo autistico

Stefania Molteni

- Modalità comunicative e di interazione sociale

- Lo sviluppo del repertorio emotivo-comportamentale
- Aspetti evolutivi dell'autismo
- Bisogni educativi e punti di forza
- Creatività e competenze socio-relazionali ed emotive

■ **Incontro 3 (1 dicembre 2018 mattina)**

Programmi di tutoring domiciliare

Roberta Sala

- Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo
- La comunicazione efficace con il bambino e l'adolescente con disturbi dello spettro autistico
- Strategie e tecniche psicoeducative:
- la strutturazione dell'ambiente
- l'approccio visivo
- agenda
- storie sociali
- task analysis
- token economy
- termometro delle emozioni

■ **Incontro 4 (1 dicembre 2018 pomeriggio)**

Supporto emotivo-comportamentale, supporto alla comunicazione e le autonomie

Roberta Sala

- Individuazione e superamento dei comportamenti-problema
- Lo sviluppo delle abilità di riconoscimento delle emozioni
- Il supporto all'autonomia personale
- Il supporto scolastico: metodi e tecniche
- Guida nei compiti
- Rimodulazione del lavoro scolastico secondo il PEI
- Sviluppo di competenze di tipo compensativo

■ **Incontro 5 (15 dicembre 2018 mattina)**

Miglioramento della socializzazione

Cristina Panisi

- La condivisione sociale
- Lo sviluppo della conoscenza dei ruoli sociali e delle loro funzioni
- Strategie di problem solving sociale
- Rielaborazione delle criticità sociali scolastiche
- Promozione di abilità sociali specifiche del contesto scolastico
- Incremento dei contatti sociali e sviluppo di reti amicali

■ **Incontro 6 (15 dicembre 2018 pomeriggio)**

I programmi di intervento per l'autismo

Roberta Sala

- La gestione educativa del bambino e dell'adolescente
- Il ruolo della famiglia
- Il ruolo della scuola
- Ruolo e funzioni della rete famiglia-scuola-strutture sanitarie
- Esercitazione generale

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore in presenza ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo. Il numero massimo di partecipanti è 25. Il corso sarà attivato se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti. Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e di eventuali effetti giuridici ed economici, dalle Amministrazioni pubbliche in base alla normativa vigente.

Direzione scientifica

Alessandro Antonietti, Professore di psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano, ove dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile dello SPAEE.

Coordinamento didattico

Roberta Sala, Psicologa e pedagoga, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

Docenti

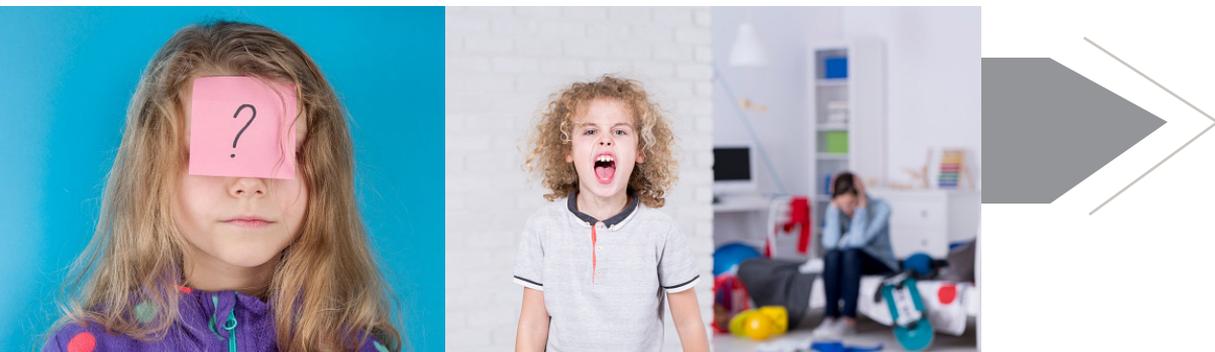
Alessandro Antonietti, predetto

Annella Bartolomeo, Psicologa psicoterapeuta relazionale. Svolge attività formative e cliniche presso lo SPAEE dell'Università Cattolica di Milano.

Federica Danisi, Psicologa, è esperta di DSA e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

Elena Gatti, Psicologa, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Università Cattolica di Milano, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico con riferimenti a problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

Stefania Molteni, Psicologa, esperta di autismo, collabora con Associazione Autismo Lecco Onlus e Associazione Cascina San Vincenzo Onlus.



Cristina Panisi, Medico pediatra, dottore di ricerca in psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB – Fondazione Sacra Famiglia di Varese. È esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle persone con autismo.

Paola Pizzingrilli, Psicologa, svolge attività di valutazione e intervento su bambini e ragazzi con difficoltà relative al metodo di studio e con disturbi specifici di apprendimento.

Viviana Rossetti, Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, DSA e ADHD, si occupa di valutazione e diagnosi e svolge attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

Roberta Sala, predetto

Francesca Sgroi, Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice di A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica.

Chiara Valenti, Psicologa, è esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

Il corso in sintesi

Iscrizioni

■ Per partecipare è necessario iscriversi online alla pagina http://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp e cliccare sul titolo del corso, entro il 2/09/2018.

■ La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per gli iscritti all'Ass.ne Necchi e all'Ass.ne Amici dell'Università Cattolica è di Euro 675,00 esente iva.

■ Coloro che hanno partecipato ai precedenti corsi organizzati dall'Università Cattolica sul Tutoring psicoeducativo ADHD – DSA – Autismo, hanno la possibilità di vedersi riconosciuta la frequenza al modulo corrispondente, con la relativa agevolazione economica.

■ Eventuali interessati sono pregati di contattare formazione.

permanente-bs@unicatt.it, inviando la relativa documentazione al corso frequentato e comunicando i moduli a cui intendono partecipare.

■ Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso UBI Banca
Codice IBAN IT98U0311111205000000003836, indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;

- carta di credito dal sito delle iscrizioni online;

- carta del docente: prima di accedere all'iscrizione online generare il buono come esercente fisico dal sito "Carta del docente", selezionando l'opzione "Corsi

aggiornamento Enti accreditati/ qualificati ai sensi della direttiva 170/2016".

■ Ai fini della verifica della validità del codice è necessario inviare una mail con un pdf del buono generato a formazione.permanente-bs@unicatt.it

■ Durante la procedura dell'iscrizione online verrà richiesto di inserire il codice del buono.

■ La quota non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti alla voce Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente consultabile all'indirizzo web: http://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

www.unicatt.it