

Facoltà di Psicologia

Corso di Perfezionamento in

Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali

AA. 2021-2022

giugno 2022 – dicembre 2022



ASAG
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA
AGOSTINO GEMELLI



**UNIVERSITÀ
CATTOLICA**
del Sacro Cuore



Obiettivi

Il corso di perfezionamento nasce dalla rilevazione di un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno – come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti (psicologi, psicoterapeuti, neuropsichiatri dell'infanzia e dell'adolescenza, riabilitatori) che seguono il caso – un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell'organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo affianca il bambino/ragazzo in un periodo evolutivo particolarmente critico, in cui le conseguenze del disturbo da cui è affetto rischiano di compromettere aree di fondamentale importanza come lo studio e le relazioni sociali. Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la scuola e con eventuali terapeuti/

riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità evidenziate, e definisce gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un'intesa tra sé e il bambino/ragazzo, indispensabile per lavorare insieme, e si pone come modello cui il bambino/ragazzo possa riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l'acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell'apprendimento (**DSA**), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (**ADHD**) e disturbo dello spettro autistico (in specifico **autismo ad alto funzionamento**).

Destinatari

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) e persone con diploma universitario in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svol-

gere attività psicoeducative con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo. Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori "ad personam".

Struttura

Il corso di perfezionamento è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

È possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque consigliata la frequenza del modulo introduttivo).

Organizzazione

Il corso è articolato in 20 incontri di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di lezioni.

Gli incontri si terranno il sabato, dalle ore 9.00 alle ore 13.00 le lezioni online, dalle ore 9.00 alle ore 18.00 le lezioni in presenza.

Il modulo 0 si svolgerà online in parte in modalità sincrona e in parte asincrona. Gli altri moduli si svolgeranno alcuni in presenza presso la sede dell'Università Cattolica del Sacro Cuore in via della Garzetta 48 a Brescia, alcuni online in modalità sincrona, con la possibilità quindi di interazione con i docenti e gli altri partecipanti, attraverso l'uso della piattaforma Black Board dell'Università Cattolica, e si articoleranno in lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le

esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione. Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore. L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU. Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso la piattaforma dedicata al corso. Un tutor d'aula sarà presente in tutti gli incontri.

esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore.

L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso la piattaforma dedicata al corso.

Un tutor d'aula sarà presente in tutti gli incontri.

Programma

MODULO 0: ACCOMPAGNARE L'APPRENDIMENTO. IL RUOLO DEL TUTOR PSICOEDUCATIVO

(evento di presentazione del corso)

Incontro 1 (sabato 18 giugno 2022, ore 09:00-13:00 online - in modalità sincrona)

Il tutoring psicoeducativo e i Bisogni Educativi Speciali (BES) - I parte

Alessandro ANTONIETTI, Annella BARTOLOMEO, Roberta SALA

- ▲ Che cos'è la psicoeducazione
- ▲ Chi è il tutor e che cos'è la relazione tutoriale
- ▲ Individuazione degli obiettivi e definizione del programma psicoeducativo

▲ Il tutor nella rete scuola-servizi-famiglia

▲ Il tutor per i Bisogni Educativi Speciali (BES)

Incontro 2 (videolezioni asincrone)

Il tutoring psicoeducativo e i Bisogni Educativi Speciali (BES) - Il parte

Alessandro ANTONIETTI, Annella BARTOLOMEO, Roberta SALA

- ▲ Dai Bisogni Educativi Speciali (BES) alle funzioni mentali
- ▲ Dal profilo di funzionamento al nuovo modello di PEI
- ▲ Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti
- ▲ Costruire un senso condiviso dell'apprendimento

MODULO 1: TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Incontro 1 (sabato 3 settembre 2022, ore 09:00-13:00 online)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Chiara VALENTI

- ▲ Modelli teorico-concettuali di riferimento
- ▲ Difficoltà di apprendimento e DSA
- ▲ Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- ▲ DSA e comorbidità
- ▲ I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- ▲ La decodifica del testo scritto

Incontro 2 (sabato 10 settembre 2022, ore 09:00-13:00 online)

Scrittura e calcolo nei DSA

Federica DANISI

- ▲ La scrittura
- ▲ Numeri e calcolo

Incontro 3 (sabato 17 settembre 2022, ore 09:00-13:00 online)

Gestire l'apprendimento nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Funzioni cognitive nell'apprendimento
- ▲ Attenzione
- ▲ Memoria
- ▲ L'organizzazione dello studio
- ▲ Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

Incontro 4 (sabato 24 settembre 2022, ore 09:00-13:00 online)

Le strategie di studio nei DSA

Chiara VALENTI

- ▲ Prendere appunti
- ▲ Costruire schemi e mappe
- ▲ Strategie di studio

Incontro 5 (sabato 1 ottobre 2022, ore 09:00-13:00, in presenza)

Aspetti emotivi e motivazionali, comprensione del testo scritto nei DSA

Viviana ROSSETTI

- ▲ I DSA nello sviluppo
- ▲ Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- ▲ La famiglia dello studente con DSA
- ▲ I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

Incontro 6 (sabato 1 ottobre 2022, ore 14:00-18:00, in presenza)

Accompagnare lo studio nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Gli strumenti dell'intervento a scuola
- ▲ Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- ▲ Esercitazione generale

MODULO 2: TUTORING PER STUDENTI CON ADHD (DISTURBO DA DEFICIT D'ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ)

Incontro 1 (sabato 8 ottobre 2022, ore 9:00-13:00 on line)

Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

Viviana ROSSETTI

- ▲ Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- ▲ Le compromissioni nella vita quotidiana
- ▲ Funzioni esecutive e autoregolazione
- ▲ Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

Incontro 2 (sabato 15 ottobre 2022, ore 9:00-13:00 on line)

L'alunno con ADHD a scuola e a casa

Chiara VALENTI

- ▲ Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- ▲ Il sostegno allo studio e il metodo di studio. La motivazione allo studio (nell'ADHD)
- ▲ Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana
- ▲ Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica

Incontro 3 (sabato 22 ottobre 2022 ore 9:00-13:00 online)

ADHD associato ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Viviana ROSSETTI

- ▲ Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- ▲ DSA associati all'ADHD
- ▲ Strategie scolastiche
- ▲ Strategie comportamentali

Incontro 4 (sabato 29 ottobre 2022, ore 9:00-13:00 on line)

ADHD: aspetti emotivo-relazionali

Francesca SGROI

- ▲ La carenza di abilità sociali
- ▲ Potenziare le capacità relazionali
- ▲ La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

Incontro 5 (sabato 5 novembre 2022, ore 9:00-13:00 in presenza)

Le comorbidità (disturbi associati all'ADHD)

Francesca SGROI

- ▲ Il panorama delle comorbidità
- ▲ Disturbi più frequentemente associati all'ADHD (DOP-DC – Disturbo ansioso – ecc)
- ▲ La lettura della diagnosi e i Centri di Riferimento per ADHD

Incontro 6 (sabato 5 novembre 2022, ore 14:00-18:00 in presenza)

Impostare un percorso psicoeducativo con l'alunno con ADHD

Francesca SGROI

- ▲ L'incontro con la famiglia, con la scuola e la costruzione della rete
- ▲ Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- ▲ Esercitazione generale

MODULO 3: TUTORING PSICOEDUCATIVO PER STUDENTI CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO

Incontro 1 (sabato 11 novembre 2022, ore 9:00-13:00 online)

Gli aspetti clinici dell'autismo

Stefania MOLTENI

- ▲ I disturbi dello spettro autistico: definizione, tipologie e criteri diagnostici
- ▲ Cenni sulle basi neurologiche dell'autismo
- ▲ Modelli interpretativi di riferimento
- ▲ Autismo e comorbidità
- ▲ Le funzioni deficitarie
- ▲ Sensorialità e pensiero visivo

Incontro 2: (sabato 19 novembre 2022, ore 9:00-13:00 online)

I programmi di intervento per l'autismo

Stefania MOLTENI

- ▲ Modalità comunicative e di interazione sociale
- ▲ Lo sviluppo del repertorio emotivo-comportamentale
- ▲ Aspetti evolutivi dell'autismo
- ▲ Bisogni educativi e punti di forza
- ▲ Macro-obiettivi e mete parziali
- ▲ Creatività e competenze socio-relazionali e emotive

Incontro 3 (sabato 26 novembre 2022, ore 9.00-13.00 online)

Il miglioramento della socializzazione

Cristina PANISI

- ▲ La condivisione sociale
- ▲ Conoscenza dei ruoli sociali e delle loro funzioni
- ▲ Strategie di problem solving sociale
- ▲ Rielaborazione delle criticità sociali scolastiche
- ▲ Abilità sociali specifiche del contesto scolastico
- ▲ Incremento dei contatti sociali e sviluppo di reti amicali

Incontro 4 (sabato 3 dicembre, ore 9.00-13.00 online)

Programmi di tutoring domiciliare: il supporto emotivo-comportamentale e alla comunicazione

Roberta SALA

- ▲ Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo
- ▲ La comunicazione efficace con il bambino e l'adolescente con disturbi dello spettro autistico
- ▲ Strategie e tecniche psicoeducative
- ▲ La strutturazione dell'ambiente
- ▲ L'approccio visivo
- ▲ L'Agenda
- ▲ Le Storie Sociali
- ▲ Il Termometro delle Emozioni

Incontro 5 (sabato 10 dicembre, ore 9.00-13.00 in presenza)

Programmi di tutoring domiciliare: il supporto ai compiti

Roberta SALA

- ▲ Le strategie e le tecniche psicoeducative
- ▲ La Task Analysis
- ▲ La Token Economy
- ▲ Individuazione e superamento del comportamento-problema
- ▲ Il supporto all'autonomia personale
- ▲ Il supporto ai compiti: metodi e tecniche
- ▲ Rimodulazione del lavoro scolastico secondo il PEI

Incontro 6 (sabato 10 dicembre, ore 14.00-18.00 in presenza)

Il programma di intervento di rete per l'autismo

Roberta SALA

- ▲ Il ruolo della famiglia
- ▲ Il ruolo della scuola
- ▲ Ruolo e funzioni della rete famiglia-scuola-strutture sanitarie
- ▲ Esercitazione generale

Faculty

Alessandro ANTONIETTI – Professore di Psicologia cognitiva applicata e di Lifelong learning e empowerment presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano. Nella medesima università ha istituito lo SPAEE e dirige il master "Disfunzioni cognitive in età evolutiva".

Annella BARTOLOMEO – Psicologa psicoterapeuta relazionale. Conduce i laboratori di Psicologia dell'educazione presso la Facoltà di Scienze della Formazione e svolge attività come tutor presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano. Collabora come psicologa psicoterapeuta con lo SPAEE della stessa università nell'ambito del servizio psicoeducativo. Esperta in problematiche evolutive e relazionali in ambito familiare e scolastico, svolge attività di consulenza per scuole, enti pubblici e privati, coniugando competenze formative, didattiche e cliniche.

Federica DANISI – Psicologa, ha conseguito il titolo di master in "Disfunzioni cognitive in età evolutiva". Collabora con lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. È esperta di Disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento, destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

Elena GATTI – Psicologa, dottore di ricerca in psicologia, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora prevalentemente come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Unità di Ricerca in Psicologia Scolastica e lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico con riferimenti a problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

Stefania MOLTENI – Psicologa e dottore di ricerca nell'ambito dei Disturbi dello Spettro Autistico. Collabora con Associazione Autismo Lecco Onlus, Associazione Cascina

San Vincenzo Onlus, SPAEE. Ha progettato un percorso di creatività per bambini con autismo.

Cristina PANISI – Medico pediatra, dottore di ricerca in psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB – Fondazione Sacra Famiglia di Varese. È esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle persone con autismo.

Viviana ROSSETTI – Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD. Si occupa di valutazione e diagnosi ed è accreditata dalla ASL di Milano. Svolge attività clinica come consulente presso la UONPIA dell'Ospedale San Carlo di Milano. Svolge inoltre attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

Roberta SALA – Psicologa e pedagogista, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

Francesca SGRÖI – Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Chiara VALENTI – Psicologa, ha conseguito il titolo di master in "Disfunzioni cognitive in età evolutiva". Collabora con lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. È esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolare modo ADHD e DSA.

Direzione scientifica
Alessandro ANTONIETTI (predetto)

Coordinamento didattico
Roberta SALA (predetta)



Titolo finale

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza in modalità sincrona è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo.

A coloro che avranno ultimato l'intero percorso formativo verrà rilasciato un attestato di perfezionamento in "Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali".

A coloro che avranno ultimato il percorso previsto dal modulo specifico frequentato (più il modulo introduttivo generale) verrà rilasciato un attestato di partecipazione con l'indicazione del modulo frequentato.

Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e punteggi per le graduatorie, dall'Amministrazione Scolastica in base alla normativa vigente.

Patrocini

AIFA Onlus – Associazione italiana Famiglie ADHD

A.I.D.A.I. – Associazione Italiana Disturbi d'Attenzione e Iperattività

SPAEE. – Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Università Cattolica del Sacro Cuore
Altri in fase di acquisizione

Iscrizioni

Per partecipare è necessario iscriversi online alla pagina <https://iscrizionionline.unicatt.it/s/eventsub?subid=a1075000001pNam>, entro il 6 giugno 2022.

La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per gli iscritti all'Ass.ne Necchi e all'Ass.ne Amici dell'Università Cattolica è di Euro 675,00 esente iva. Coloro che negli anni passati hanno già frequentato uno o due moduli del corso di perfezionamento in Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali, hanno la possibilità di vedersi riconosciuta la frequenza al modulo corrispondente, con la relativa agevolazione economica.

Eventuali interessati sono pregati di contattare formazione.permanente-bs@unicatt.it, inviando la relativa documentazione del corso frequentato e iscriversi ai moduli di interesse.

Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- ▲ Bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso Banca Intesa Sanpaolo filiale 01984 IBAN IT8120306911210100000062394, indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;
- ▲ carta di credito dal sito delle iscrizioni online;
- ▲ carta del docente: prima di accedere all'iscrizione online generare il buono come esercente fisico dal sito "Carta del docente", selezionando l'opzione "Corsi aggiornamento Enti accreditati/qualificati ai sensi della direttiva 170/2016".

Ai fini della verifica della validità del codice è necessario inviare una mail con un pdf del buono generato a formazione.permanente-bs@unicatt.it. Durante la procedura dell'iscrizione online verrà richiesto di inserire il codice del buono.

Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente consultabile all'indirizzo web: http://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp

Informazioni

Università Cattolica del Sacro Cuore
Formazione Permanente
Via Garzetta 48
25133 Brescia
formazione.permanente-bs@unicatt.it
Tel. 0302406504



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

